

| | | | |
|--|---|---|------------|
| Thema: | Klasse/Schulform: | Zeitrichtwert: | Fach: |
| Französische Revolution Modul 4 Erklärung der Menschenrechte – Bedeutung? | 7 Gymnasium | Ca. 60 Minuten | Geschichte |
| Erstellt von (für Nachfragen der Redaktion): | Telefon (optional): | E-Mail-Adresse: | |
| Bei der Bearbeitung sind digitale Werkzeuge/Geräte erforderlich: | JA | | |
| Das Material eignet sich zur selbstständigen Bearbeitung ohne Lehrkraft (Regelfall): | JA | | |
| Kompetenzen oder Kompetenzbereich laut KC | Sachkompetenz: Zeit, Fachbegriffe, Plausibilität Identität Methodenkompetenz: Analyse von Bild- und Textquellen, insb. Inhaltswiedergabe Urteilskompetenz: historisches Sachurteil | | |
| Kenntnisse und Fertigkeiten laut KC | Möglicher Lernpfad – welche Inhalte Übungen sind in welcher Reihenfolge empfehlenswert? (Für Schüler*innen formuliert) | Worauf sollten Eltern und Schüler*innen achten? (für Eltern formuliert) | |
| Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> wenden den Begriff Symbol an, erläutern die Bedeutung von drei Symbolen, erkennen die herausragende Bedeutung, die der Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte bereits 1789 zugesprochen wurde, erkennen, dass die Menschen- und Bürgerrechte nicht mehr vom König, sondern von Bürgern Frankreichs erteilt wurden, kennen ca. 10 der wichtig- | <p>Am 26. August 1789 werden in Paris Beschlüsse veröffentlicht, die sog. Menschen- und Bürgerrechte. Welche Bedeutung sie hatten, kannst du jetzt herausfinden.</p>  <p>Bildnachweis (Public Domain, Wikimedia) https://segu-geschichte.de/menschenrechte/</p> <p>Schritt 1 Bearbeite die folgende Aufgabe zur Abbildung der Men-</p> | Unterstützung ist wahrscheinlich bei Schritt 2 Aufgabe 2a) erforderlich: Wiedergabe des Inhalts mit eigenen Worten. Die Schülerinnen und Schüler werden vermutlich Schwierigkeit mit der Ausdrucksweise und daher mit dem Textverständnis haben. | |

- ten Menschen- und Bürgerrechte von 1789,
- erkennen die Grundsätze Freiheit und Gleichheit als große neue Errungenschaften,
 - erkennen die Umsetzung von zentralen Ideen der Aufklärung in die Praxis,
 - vergleichen Artikel der französischen Menschen- und Bürgerrechte mit ausgewählten Artikeln aus dem deutschen Grundrechtokatalog,
 - erkennen die Vorbildfunktion der französischen Menschen- und Bürgerrechtserklärung für Deutschland und andere Staaten weltweit.

schen- und Bürgerrechte. Notiere deine Ergebnisse in Stichpunkten.

Aufgabe:

Im oberen Teil der Abbildung aus dem Jahr 1789 sind mehrere **Symbole** (griech-lat. = Zeichen für einen Begriff, Sinnbild) zu erkennen.

Für Experten:
Finde die Symbole selbst!

Hilfen für alle:

Du kannst drei Symbole sehen:
zerbrochene Ketten in der Hand der Frau links,
ein dreieckiges strahlendes Auge oberhalb davon,
ein Herrscherstab in der Hand der rechten Frau, die zudem auf die Texttafeln hinweist.

Erkläre die Bedeutung jedes der Symbole und notiere deine Ergebnisse in Stichworten.

Überlege, was diese Symbole über den Inhalt der nachfolgenden Texttafeln aussagen sollen.

Schritt 2

Gehe nun auf die Internetseite

<https://segu-geschichte.de/menschenrechte/>

Bearbeite zum dort abgedruckten **Text der Menschen- und Bürgerrechte** die hier folgenden Aufgaben. Notiere deine Ergebnisse in Stichpunkten:

1. **Stelle das Material vor**, indem du erklärst, wer die Rechte erarbeitet hat und wem sich die Autoren verpflichtet fühlen. Nutze dazu den einen Satz oberhalb des Artikels 1.
Vergleiche damit, wer vor Beginn der Revolution Rechte erteilt hat.
2. a) **Gib** den Inhalt jedes der abgedruckten Artikel **mit eigenen Worten wieder** und
b) **erläutere** dann, was das jeweilige Recht für die Menschen bedeutete.
Deine Kenntnisse und Erkenntnisse aus Baustein 2 können dir dabei helfen.
Formuliere nach folgendem Schema: „Bisher mussten die Franzosen ... Jetzt aber ...“. Notiere deine Ergebnisse in der Tabelle.

| | Inhaltswiedergabe mit eigenen Worten | Bedeutung der neuen Rechte ab 26. 8. 1789 für die Menschen und Vergleich mit der Situation vor der Revolution |
|-----------|--------------------------------------|---|
| Artikel 1 | | Bisher mussten sie... Jetzt aber ... |
| Artikel 2 | | |

| | | |
|------------|--|--|
| | | |
| Artikel 3 | | |
| Artikel 4 | | |
| Artikel 6 | | |
| Artikel 7 | | |
| Artikel 10 | | |
| Artikel 11 | | |
| Artikel 14 | | |
| Artikel 17 | | |

3. **Erkläre**, woher die Ideen stammen, die auf diese Menschen- und Bürgerrechte Einfluss gehabt haben und in ihnen verwirklicht wurden.
Deine Arbeitsergebnisse aus Baustein 1 helfen dir dabei.
Notiere deine Ergebnisse in Stichworten.

4. Gehe zur Internetseite
<https://www.bpb.de/nachschlagen/gesetze/grundgesetz/44187/i-die-grundrechte>
Dort findest du die Grundrechte, die in unserem Staat gelten.
Vergleiche die Artikel der Franzosen mit unseren Grundrechtsartikeln 1-5, 14 und 17. Was fällt auf?
Notiere deine Ergebnisse in Stichworten.

5. Am Ende dieses langen und sehr anspruchsvollen Arbeitsweges, den du geschafft hast, kannst du nun die offene Frage vom Anfang dieses Bausteins beantworten:
Erkläre, welche Bedeutung die Ausarbeitung und Veröffentlichung der Bürger- und Menschenrechte zu Beginn der Französischen Revolution 1789 für die Franzosen hatte.
Erkläre, welche Bedeutung sie auch für uns Deutsche und die Bürger vieler anderer Staaten weltweit bis heute hat.
Notiere deine Ergebnisse in Stichworten.