

Idee für einen Teaser: <b>„1968“ - Generationenkonflikt und Gesellschaftsreform</b>			
Thema:	Klasse/Schulform:	Zeitrictwert:	Fach:
<b>„1968“ - Generationenkonflikt und Gesellschaftsreform</b>	Gymnasium, KGS, IGS, Klasse 10	60 Minuten	Geschichte
Erstellt von:	Telefon (optional):	E-Mail-Adresse:	
Johannes Heinßen			
Bei der Bearbeitung sind digitale Werkzeuge/Geräte erforderlich:	<b>JA</b>		
Das Material eignet sich zur selbstständigen Bearbeitung ohne Lehrkraft (Regelfall):	<b>JA</b>		
<b>Kompetenzen oder Kompetenzbereich laut KC:</b>	Sachkompetenz, Urteilskompetenz		
<b>Kenntnisse und Fertigkeiten laut KC:</b>	<b>Möglicher Lernpfad: Welche Inhalte / Übungen sind in welcher Reihenfolge empfehlenswert?</b>	<b>Worauf sollten Eltern und Schüler*innen achten? (für Eltern formuliert)</b>	
<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Sie reflektieren die Perspektivität historischer Urteile</p> <p>Sie beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien.</p>	<p><b>Phase 1 (Einstieg):</b> Schau dir das Video des Zeitzeugen-Portals über das „<a href="#">Wirtschaftswunder</a>“ an. Liste auf, was in der Zeit des „Wirtschaftswunders“ (1948-61) die Mehrheit der Deutschen bewegte: Welche Ziele und Werte vertraten sie?</p> <p>Schau dir zunächst das Foto auf <a href="#">dieser Seite</a> an. Formuliere Hypothesen,  <ul style="list-style-type: none"> <li>- wer die Akteure waren</li> <li>- wo Gründe für die Aktion liegen könnten.</li> </ul> Beziehe dazu deine Ergebnisse zum „Wirtschaftswunder“ mit ein.</p>		
	<p><b>Phase 2 (Erarbeitung)</b>  1. Lies den <a href="#">Artikel</a> unter dem Foto und überprüfe deine Hypothesen, soweit es möglich ist.</p> <p>2. Beziehe nun die <a href="#">Rasenrede</a> des Studenten Peter Schneider von 1967 in deine Erschließung mit ein:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche politischen Themen bewegen den Verfasser? Recherchiere ggf., was sich dahinter verbirgt.</li> <li>- Welche Sicht auf die deutsche Gesellschaft entwirft die Rede?</li> </ul> </p> <p>3. Fasse deine Ergebnisse zusammen, indem du auflistest, was viele Studentinnen und Studenten Mitte der sechziger Jahre bewegte.</p> <p>4. Überprüfe deine Ergebnisse, indem du sie mit einem Lexikonartikel zur <a href="#">Studentenbewegung</a> vergleichst.</p> <p>5. Erkläre den Slogan „<i>Unter den Talaren Muff von 1000 Jahren</i>“</p>	<p>Recherchiere genauer:  <a href="#">Vietnamkrieg</a>  <a href="#">Notstandsgesetze</a></p> <p>Umfassendere Informationen über die Achtundsechziger-Bewegung in ihrer Vielfalt gibt es hier:  <a href="https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/68er-bewegung/51759/der-weg-zu-68">https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/68er-bewegung/51759/der-weg-zu-68</a>  <a href="https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/geschichte-der-raf/49198/die-68er-bewegung">https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/geschichte-der-raf/49198/die-68er-bewegung</a></p> <p>Hilfe: Der NS-Staat bezeichnete sich selbst bei Gelegenheit als „Tausendjähriges Reich“.</p>	
	<p><b>Phase 3 (Beurteilung):</b> Die Bedeutung und Berechtigung der Studentenbewegung von 1968 wird bis heute kontrovers diskutiert. Formuliere ein eigenes Urteil dazu.</p>	<p>Kriterien könnten z. B. sein: die Auswirkung der Bewegung auf die spätere Zeit, die Qualität der Ziele der Achtundsechziger, ihr Handeln unter den gegebenen Umständen.</p>	
	<p><b>Phase 4 (Vertiefung):</b> Erläutere, inwiefern die Ereignisse am 2. Juni 1967 zur Radikalisierung der Studentenbewegung beitrugen. Lies dazu <a href="#">diesen Artikel</a>.</p>		